

ОТЗЫВ

на диссертационную работу PhD докторанта Жаппаркуловой Карлыгаш Нургаликызы «Современные средства информационных технологий как инструмент формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011800 – Русский язык и литература» в диссертационный совет по группе специальностей «6D050400, 8D03201 – Журналистика», «6D01011800, 8D01704 – Русский язык и литература», «6D020500, 8D02308 – Русская филология», «6D021400, 8D02304 – Литературоведение», сформированный при Казахском национальном университете им. аль-Фараби

1. Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Жаппаркуловой К.Н. посвящено актуальной теме, дающей представление о содержании профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы в условиях электронной лингводидактики.

До сих пор в научной среде не утихли споры о переосмыслении задач, содержания и технологии подготовки учителя-словесника, пересмотре форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающего готовность и способность будущих учителей использовать информационные технологии в предметной деятельности. В силу этого появление дополнительных исследований по теоретическому и методическому обеспечению языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов можно только приветствовать, тем более в случае, если автор концентрируется на развитии практических умений методически целесообразного использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

2. Степень обоснованности и достоверности результатов

Обоснованность используемого в диссертационной работе подхода отражает методологическая база исследования. Во введении сформулирована актуальность темы исследования, определены тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях; обозначены цель и задачи работы, характеризуется методологический инструментарий, осуществляется разбор источников и исследований.

Автор диссертационного исследования Карлыгаш Нургаликызы отмечает наличие полярных взглядов на процесс подготовки педагогов с использованием информационно-компьютерных технологий, требующий обновления технологического, методологического, методического обеспечения системы обучения к запросам цифрового общества. Согласно автору, в современной научно-образовательной парадигме процесс подготовки педагогов понимается как структурированное личностно-профессиональное образование учителя, которое является следствием взаимодействия комплекса профессиональных знаний, практических умений

диагностировать, проектировать, реализовывать и анализировать педагогическую систему. Существует и другое понимание данного процесса, согласно которому личностные смыслы и ценности обуславливают выбор и применение способов осуществления педагогической деятельности, к ним относится система универсальных, базовых знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и личной ответственности обучающихся.

3. Теоретическое и практическое значение

Цель, задачи и предмет диссертационного исследования соответствуют заявленной теме. Формулировка задач содержит пояснения, которые упрощают понимание сущности вопроса. Методологическое обоснование не вызывает возражений.

Теоретическую основу исследования составили научные труды, посвященные профессиональному педагогическому образованию и профессиональной подготовке учителей (Н. В. Кузьмина, Л. М. Митин, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, А. И. Щербаков и др.), работы по информационно-технологической подготовке будущего учителя к использованию электронного формата обучения (П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, В. В. Гриншкун, В. В. Гура и др.); исследования по разработке и использованию электронных образовательных ресурсов (Е. С. Полат, И. В. Роберт, Н. В. Софронова, В. Л. Акуленко, Н. В. Чичерина, Л. Л. Босова и др.).

Стоит отметить, что научно-исследовательская работа автора осуществлялась на основе полипарадигмального подхода, представляющего собой синтез широкого спектра научных подходов, как традиционных, так и инновационных; внедрении в процесс обучения студентов-словесников электронных средств и баз данных (текстов, видеозаписей и анимации), образовательных ресурсов, организующих тренинг, контроль и иные способы оценивания качества учебных достижений и реальных возможностей обучающихся; реализации принципа междисциплинарных связей в обучении и обеспечении разноуровневого, многоаспектного и многопрофильного языкового обучения.

4. Степень новизны диссертационного исследования

Выносимые на защиту положения сформулированы четко, ясно и не вызывают возражений. Теоретическая часть работы содержит идеи, подчеркивающие новизну и научную ценность диссертационного исследования.

Мы поддерживаем научно-методические поиски диссертанта и готовы согласиться с утверждением, что «структура и содержание языкового обучения с помощью инфокоммуникационных ресурсов способствует активному целенаправленному взаимодействию между преподавателем, обучающимися, электронными средствами обучения (ЭСО), в результате которого у обучающегося формируются знания и умения использования электронных средств обучения в профессиональной деятельности, сформированное методическое мышление; положительная мотивация к организации учебного языкового процесса, основывающегося на

оптимальной реализации в них лингводидактических качеств электронных средств обучения, согласуется с мнением большинства специалистов в данной области».

Текст работы написан научным языком. Построение текста логичное, четкое и ясное. Жаппаркулова К.Н. смогла при обилии количественных данных интересно и понятно изложить свои мысли, увлекая читателя.

Отдельно стоит отметить многочисленные информативные таблицы, разработанные автором самостоятельно. Табличный формат значительно облегчает понимание тенденций, означенных в основном тексте работы.

5. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Замечаний по содержанию и оформлению диссертации нет. Структурные элементы диссертации (титульный лист, содержание, определения, обозначения и сокращения, введение, основная часть, заключение, список использованных источников) нареканий не вызывают.

6. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемой к научной квалификационной работе

В целом диссертационное исследование Жаппаркулова К.Н. представляет собой самостоятельную, оригинальную целостную работу, основные выводы которой нашли отражение в 13 научных публикациях, в том числе в рецензируемых журналах и изданиях, индексируемых в базе данных Scopus.

Рассматриваемая диссертация вносит заметный вклад в разработку стратегий методической подготовки студентов педагогических направлений по систематическому применению электронных средств обучения в образовательном процессе, основными качествами которых являются готовность и способность учителей-словесников: использовать потенциальные возможности информационной образовательной среды; использовать современные виды взаимодействия преподавателя с обучающимся; использовать эффективные инструментальные основы педагогической деятельности, сервисы Веб 2.0 и другие технологии с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении языку.

7. Рекомендация диссертации к публичной защите

На основе вышеизложенного считаю, что представленная Жаппаркуловой Карлыгаш Нургаликызы диссертация заслуживает положительной оценки и рекомендуется к публичной защите.

Зарубежный научный консультант -
кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего и русского языкознания
филологического факультета РУДН

Александрова О.И.

Подпись О.И. Александровой заверяю
Секретарь ученого совета
филологического факультета РУДН



Рушина М.А.